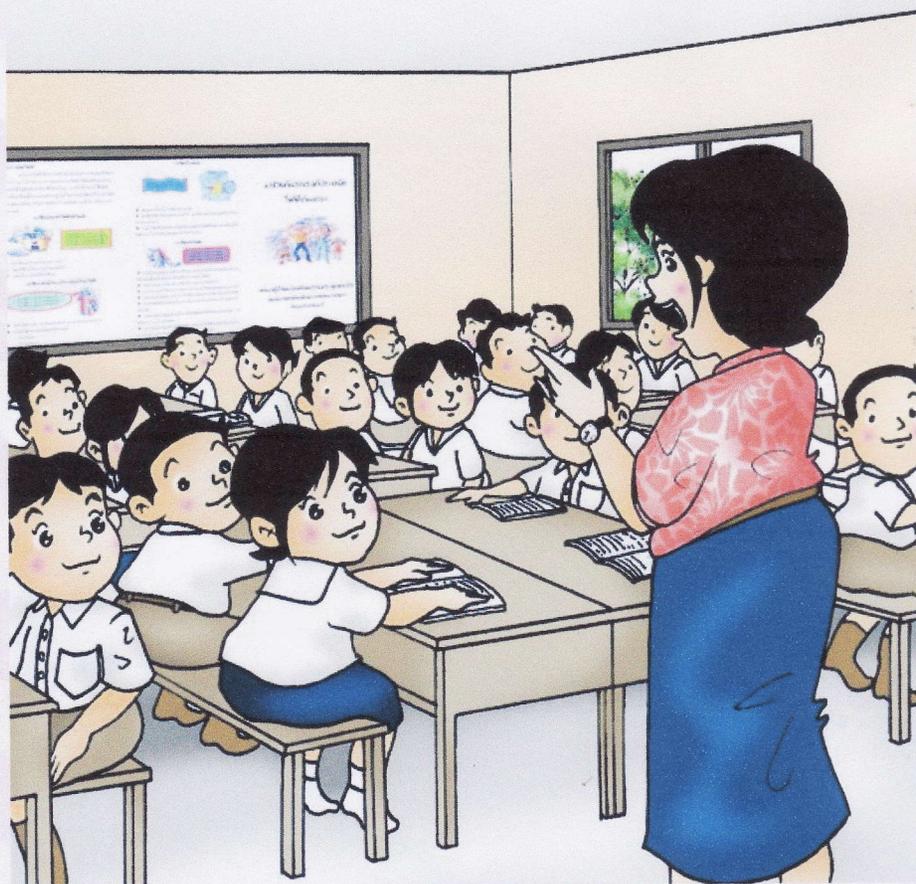


แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เล่มที่ ๒ เรื่องการเขียนวลี การเขียนประโยค



นางเปรมปราณี เทียบตา

โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

คำนำ

การเขียนเป็นการสื่อสารประเภทหนึ่ง ที่มีผู้ส่งสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด และ
ประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้ส่งสารสู่ผู้รับสาร โดยใช้ภาษาเขียนเป็นตัวสื่อ การเขียนเชิงสร้างสรรค์
เป็นการเขียนโดยใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์ที่ขัดเกลาร่างอย่างสละสลวย แบบฝึกทักษะการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ เล่มที่ ๒ เรื่องการเขียนวลี การเขียนประโยค เป็นการฝึกทักษะการเขียนอีกขั้นตอน
หลังจากที่ฝึกการเขียนคำ ในการเขียนวลีหรือกลุ่มคำนั้นเป็นการนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาเรียง
ติดต่อกันเพื่อขยายความให้ชัดเจน ส่วนการเขียนประโยคเป็นการนำคำหลายคำมาเรียงกัน
ให้มีใจความสมบูรณ์ ที่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการสื่อสารได้ การเขียนวลี
และประโยคเป็นอีกขั้นหนึ่งที่นักเรียนต้องฝึกให้เกิดความรู้ความชำนาญเพื่อเป็นพื้นฐาน
ในการฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เล่มที่ ๒ การเขียนวลี การเขียนประโยค จะเกิดประโยชน์กับนักเรียนและครูผู้สอน
ที่นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เปรมปราณี เทียบตา



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน ประกอบด้วยสาระสำคัญคือ

๑. เนื้อหาแบ่งออกเป็น ๕ เรื่อง โดยจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
๓. บทเรียนมี ๕ เล่ม โดยแบ่งตามเนื้อหาเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. บทเรียนแต่ละเล่มใช้เวลาเรียนไม่เท่ากัน
๕. เนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละเล่มจะจัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร
๖. เนื้อหาแต่ละเล่มจะประกอบด้วยแบบฝึกหัดที่หลากหลายวิธีการ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	ข
คำแนะนำการใช้แบบฝึก.....	๑
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๒
ตัวชี้วัด.....	๖
ความหมายของวลี (กลุ่มคำ) และประโยค.....	๗
แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์	
แบบฝึกที่ ๑ เขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้.....	๙
แบบฝึกที่ ๒ เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้.....	๑๐
แบบฝึกที่ ๓ เขียนประโยคจากตัวอักษรที่กำหนดให้.....	๑๑
แบบฝึกที่ ๔ เปรียบเทียบวลีและประโยค.....	๑๒
แบบฝึกที่ ๕ การเขียนขยายประโยค.....	๑๓
แบบฝึกที่ ๖ การเลือกคำและวลี เติมในประโยค.....	๑๔
แบบฝึกที่ ๗ การเขียนอธิบายประโยชน์ของสิ่งที่กำหนดให้.....	๑๕
แบบฝึกที่ ๘ การเขียนวลีและประโยคจากข้อความที่กำหนดให้.....	๑๖
แบบฝึกที่ ๙ เขียนวลีหรือประโยคบอกความหมายของสัญลักษณ์.....	๑๗
แบบฝึกที่ ๑๐ การเขียนปริศนาคำทายจากรูปและคำ.....	๑๘
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๑๙
บรรณานุกรม.....	๒๓
เฉลยแนวการตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	๒๕
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๑ เขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้.....	๒๘
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๒ เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้.....	๒๘
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๓ เขียนประโยคจากตัวอักษรที่กำหนดให้.....	๒๙
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๔ เปรียบเทียบวลีและประโยค.....	๒๙
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๕ การเขียนขยายประโยค.....	๓๐

หน้า

เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๖ การเลือกคำและวลี เติมในประโยค.....	๓๐
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๗ การเขียนอธิบายประโยชน์ของสิ่งที่กำหนดให้.....	๓๐
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๘ การเขียนวลีและประโยคจากข้อความที่กำหนดให้.....	๓๑
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๙ เขียนวลีหรือประโยคบอกความหมายของสัญลักษณ์.....	๓๑
เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๑๐ การเขียนปริศนาคำทายจากรูปและคำ	๓๑
ประวัติผู้จัดทำ	๓๒



คำแนะนำในการใช้แบบฝึก

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เล่มที่ ๒ การเขียนวลี การเขียนประโยค

๑. อ่านคำนำ คำชี้แจง
๒. อ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
๓. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๓๐ นาที
๔. ศึกษาตัวชี้วัดให้เข้าใจ
๕. ศึกษาเรื่องความหมายของวลีและประโยค
๖. ทำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เล่มที่ ๒ การเขียนวลี การเขียนประโยค แบบฝึกที่ ๑ - ๑๐
๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๓๐ นาที
๘. ตรวจเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
๙. ตรวจเฉลยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เล่มที่ ๒ การเขียนวลี การเขียนประโยค แบบฝึกที่ ๑ - ๑๐
๑๐. เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน



แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

เรื่องการเขียนวลี การเขียนประโยค จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที
๒. ข้อทดสอบแต่ละข้อให้นักเรียนเขียนตอบลงในแบบทดสอบให้ได้คำตอบมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่ต้องไม่น้อยกว่า ๑๐ คำ ภายในเวลาที่กำหนด
๓. นักเรียนต้องทำทุกข้อ ถ้าข้อใดยังไม่ได้คำตอบให้เว้นไว้ และไปทำข้ออื่นก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่
๔. นักเรียนไม่ควรวิตกกังวลว่าคำตอบที่นักเรียนตอบจะผิด เพราะแบบทดสอบประเภทนี้ต้องการให้นักเรียนคิด และเขียนตอบออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ในเวลาที่กำหนด โดยให้คิดคำตอบที่เหมาะสม แปลก ๆ ใหม่ ๆ เป็นคำตอบที่หลากหลายแง่มุม และไม่ซ้ำกับคนอื่นจึงจะได้คะแนนรวมมาก
๕. ก่อนทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนเขียนชื่อ เลขที่ และ ชื่อโรงเรียนลงบนกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อน แล้วจึงลงมือทำแบบทดสอบ



ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน.....

๑. ให้นักเรียนเขียนวลี และประโยคที่มีความหมายคล้ายคลึงกับวลี ประโยคที่กำหนดให้ อย่างน้อย ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

คนไทยไม่ทิ้งกัน



มีความหมายคล้ายคลึงกับ

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

๒. ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ อย่างน้อย ๕ ประโยค (๕ คะแนน)

ถนน



๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ยังมีต่อหน้าต่อไปนะคะ



๓. ให้นักเรียนเขียนนวลี ประโยคบอกความหมายสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)



๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๔. ให้นักเรียนเขียนนวลี ประโยค อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งของที่กำหนดให้ที่แตกต่างกันไป จากที่ใช้อยู่ปกติ อย่างน้อย ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

คอมพิวเตอร์

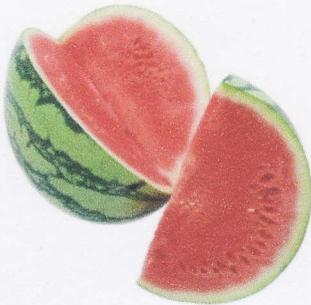


๑.
.....
๒.
.....
๓.
.....
๔.
.....
๕.
.....

๕. ให้นักเรียนแต่งปริศนาคำทายเพื่อให้ได้คำตอบตามคำที่กำหนดให้ ๕ ข้อ (๕ คะแนน)



๑.
.....



๒.
.....



๓.
.....



๔.
.....



๕.
.....

ตัวชี้วัด

หลังจากทำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เล่มที่ ๒ การเขียนวลี การเขียนประโยคแล้ว นักเรียนสามารถ

๑. อธิบายความหมายของวลีและประโยคได้
๒. เขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้ได้
๓. เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนประโยคจากตัวอักษรที่กำหนดให้ได้
๕. เปรียบเทียบวลีและประโยคได้
๖. เขียนขยายประโยคเป็นเหตุเป็นผลกันได้
๗. เลือกคำหรือวลีเติมในประโยคได้ถูกต้อง
๘. เขียนประโยชน์ของสิ่งที่กำหนดให้ได้
๙. เขียนประโยคหรือวลีจากข้อความที่กำหนดให้ได้
๑๐. เขียนประโยคหรือวลีบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้
๑๑. เขียนปริศนาคำทายจากรูปและคำได้
๑๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการเขียนคำ และประโยค ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๑๓. มีทักษะการเขียน



ความรู้เรื่องวลี และประโยค

ความหมายของกลุ่มคำ

กลุ่มคำ คือ การนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาเรียงติดต่อกันเพื่อขยายความให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แต่ยังไม่สมบูรณ์เป็นประโยคได้ เพราะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งในภาคประธาน หรือภาคแสดง เราสามารถใช้กลุ่มคำเพื่อสื่อสารกัน และใช้ประกอบคำ และกลุ่มคำอื่น ๆ ให้เป็นประโยคได้ด้วย

กลุ่มคำ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “วลี”
แล้วกลุ่มคำกับประโยคต่างกันอย่างไร

ความหมายของประโยค

ประโยค หมายถึง คำหลายคำที่นำมาเรียงกัน มีใจความสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดงว่าใครทำอะไร นั่นคือต้องมีส่วนที่เป็นผู้กระทำ และกริยาที่ทำ ส่วนประกอบของประโยค

ประโยคทุกชนิดจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วนดังนี้

๑. **ภาคประธาน** คือ ส่วนที่เป็นผู้กระทำ หมายถึง ใคร หรืออะไร กระทำ อาการในประโยค ประกอบด้วยบทประธาน และบทขยายประธาน

บทประธาน อาจเป็นคำหรือกลุ่มคำที่ทำหน้าที่เป็นผู้กระทำหรือผู้แสดง ได้แก่ คำนาม หรือกลุ่มคำนาม คำสรรพนาม หรือกลุ่มคำสรรพนาม คำกริยาหรือกลุ่มคำกริยาที่ทำหน้าที่เหมือนคำนาม

บทขยายประธาน อาจเป็นคำนาม คำสรรพนาม คำวิเศษณ์ หรือกลุ่มคำ

กลุ่มคำต่างจากประโยค ตรงที่
กลุ่มคำจะมีใจความไม่สมบูรณ์

ตัวอย่าง ภาคประธานในประโยค

นกสีเหลืองจิกแมลง

“นก” เป็นประธาน

“สีเหลือง” ขยายประธาน

ชายชราเดินข้ามทางม้าลาย

“ชาย” เป็นประธาน

“ชรา” ขยายประธาน

๒. ภาคแสดง หมายถึง ส่วนที่แสดงอาการของผู้กระทำ เพื่อบอกให้ทราบว่า ประธานกระทำกริยาอาการอะไร ประกอบด้วย บทกริยา บทขยายกริยา บทกรรม และบทขยายกรรม

บทกริยา ได้แก่ คำกริยา

บทขยายกริยา ได้แก่ คำวิเศษณ์ และกลุ่มคำวิเศษณ์

บทกรรม ได้แก่ คำนาม หรือคำสรรพนาม

บทขยายกรรม ได้แก่ คำวิเศษณ์หรือคำนาม

ตัวอย่าง ภาคแสดงในประโยค

นกสีเหลืองจิกแมลงตัวใหญ่อย่างรวดเร็ว

ภาคแสดง

จากประโยคจะเห็นได้ว่า

“จิก” เป็นบทกริยา

“แมลง” เป็นบทกรรม

“ตัวใหญ่” เป็นบทขยายกรรม

“อย่างรวดเร็ว” เป็นบทขยายกริยา

(เยาวลักษณ์ ชาติสุขศิริเดช. สรรค์คำ สร้างประโยค, ๒๕๔๘)



แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๑ เขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง เขียนวลีและประโยคจากภาพที่กำหนดให้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ตัวอย่าง



รถยนต์

๑. รถยนต์สีแดง
๒. พี่ขับรถยนต์ไปทำงาน

๑.



ลิง

๑.
๒.

๒.



ตู้เย็น

๑.
๒.

๓.



โทรศัพท์

๑.
๒.

๔.



จักรยาน

๑.
๒.

๕.



ดอกไม้

๑.
๒.

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๒ เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้คำละ ๑ ประโยค จำนวน ๑๐ ประโยค

ตัวอย่าง

รับประทาน

๑. ฉันรับประทานข้าวผัด

๒. แม่ทำกับข้าวให้รับประทาน

แม่น้ำ

ปากกา

รถยนต์

กำไล

กางเกง

มะเขือเทศ

ตู้โทรศัพท์

นาฬิกา

โต๊ะ

คอมพิวเตอร์

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

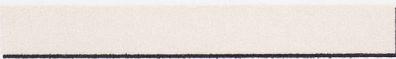
๑๐.

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๓ เขียนประโยคจากตัวอักษรที่กำหนดให้ เวลา ๑๐ นาที

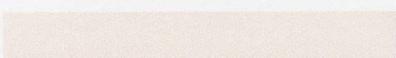
คำชี้แจง นำตัวพยัญชนะต้นทุกตัวจากคำในวลี หรือประโยคที่กำหนดให้ มาสร้างประโยคใหม่ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ตัวอย่าง กบในกะลา → ก น ก ล
แต่งประโยคใหม่ → ไก่นอนกันในเล้า

๑. แมวกินปลาอย่าง → 
แต่งประโยคใหม่ → 

๒. ชีปล่อยปลาแห้ง → 
แต่งประโยคใหม่ → 

๓. ปลุกเรื่อนคร่อมตอ → 
แต่งประโยคใหม่ → 

๔. เขียนเสือให้ววกแล้ว → 
แต่งประโยคใหม่ → 

๕. วัวหายล้อมคอก → 
แต่งประโยคใหม่ → 

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๔ เปรียบเทียบวลี และประโยค เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง เติมวลี หรือประโยคเปรียบเทียบรถยนต์เหมือนสิ่งใดบ้าง เพราะเหตุใด
(ข้อละ ๒ คะแนน)

ตัวอย่าง



เปรียบเทียบ ขาของเรา
เพราะ พาเราไปไหนได้

๑.



เปรียบเทียบ
เพราะ.....

๒.



เปรียบเทียบ
เพราะ

๓.



เปรียบเทียบ.....
เพราะ.....

๔.



เปรียบเทียบ
เพราะ

๕.



เปรียบเทียบ
เพราะ

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๕ การเขียนขยายประโยค เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง เขียนขยายประโยคให้เป็นเหตุเป็นผลกัน จากคำที่กำหนดให้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ตัวอย่าง	เหตุ / รถยนต์	ผล ใช้ไม่ได้	ประโยค รถยนต์เครื่องเสียจึงใช้ไม่ได้
๑.	เหตุ / ผล ฝนตก ไม่ไปโรงเรียน	ประโยค	
๒.	เหตุ / ผล คนดี ใครก็รัก	ประโยค	
๓.	เหตุ / ผล อ่านหนังสือ ได้ทำงาน	ประโยค	
๔.	เหตุ / ผล มะนาว มะขาม	ประโยค	
๕.	เหตุ / ผล ถ่าน ก๊าซหุงต้ม	ประโยค	

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๖ เลือกคำหรือวลีเติมในประโยค เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ นำไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

ตัวอย่าง เขาเป็นคนมี **เสน่ห์** ใคร ๆ ก็รัก (เสน่ห์ / เท่ห์)

๑. คนเป็นโรคเบาหวานในปีสภาวะจะมีน้ำตาล (กลูโคส / กลูโคส)
๒. คุณครูให้นำกระดาษ ใบงานของคุณ (ก๊อบปี้ / ก๊อบปี้)
๓. นักเรียนใช้ เขียนบนกระดานดำ (ชอล์ก / ชอล์ก)
๔. เด็กผู้หญิงชุดสีแดงทำท่าทาง (ขมดขม้อย / ขมดขม้อย)
๕. ในหลวงมีพระราช กับข้าราชการบริพาร (ดำรัส / ดำรัส)
๖. ในวันแรม ๑๕ ค่ำ เดือนที่ ๔ เป็นวัน (ตรุษไทย / ตรุษไทย)
๗. คุณพ่อกำลังโกรธทำหน้า อยู่หน้าบ้าน (ละมิ่งทึ่ง / ละมิ่งทึ่ง)
๘. เป็นชื่อตราชนิดหนึ่งใช้เป่า (ทรัมเป็ต / ทรัมเป็ต)
๙. พิธีกรประกาศว่าวันนี้ ไม่ดี (ทัศนวิสัย / ทัศนวิสัย)
๑๐. เป็นภัยที่ปู่บอกว่าจะเกิดชั่วยากหมากแพง (ทุพภิกขภัย / ทุพภิกขภัย)



แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๗ การเขียนอธิบายประโยชน์ของสิ่งที่กำหนดให้ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง เขียนบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้อย่างน้อย ๒ ข้อ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ตัวอย่าง



โทรศัพท์

ใช้ถ่ายรูปได้
ใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

๑.



๑)
๒)

๒.



๑)
๒)

๓.



๑)
๒)

๔.



๑)
๒)

๕.



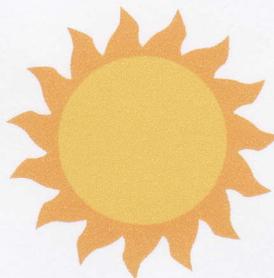
๑)
๒)

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนนวนิ การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๘ การเขียนนวนิ ประโยคจากข้อความที่กำหนดให้ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง เขียนนวนิ ประโยคที่แสดงการคาดคะเนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยอธิบายอย่างน้อย ๕ อย่าง (ข้อละ ๕ คะแนน)

ตัวอย่าง ถ้าโลกนี้ไม่มีพระอาทิตย์ จะเกิดอะไรขึ้น

๑. โลกคงมืดมิดไปหมด
๒. มนุษย์เราคงตาบอด
๓. โลกคงจะมีแต่ความชื้น
๔. สิ่งของทุกอย่างคงขึ้นรา
๕. มนุษย์คงตายกันหมด

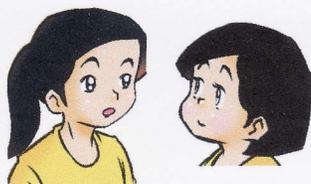


๑. ถ้าสุนัขตัวโตเท่ายีราฟ จะเป็นอย่างไร



- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๒. ถ้ามนุษย์ทุกคนในโลกหน้าเหมือนกันหมดจะเกิดอะไรขึ้น



- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

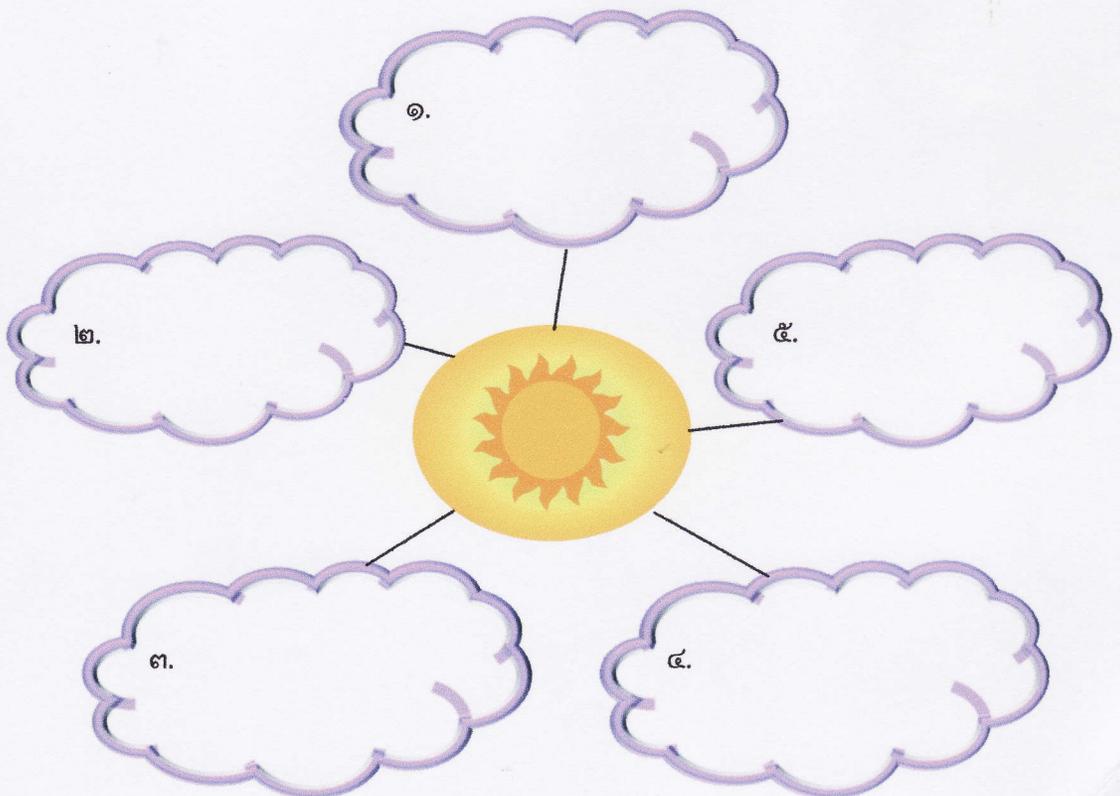
แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๙ เขียนนวลีหรือประโยคบอกความหมายของสัญลักษณ์ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนนวลี หรือประโยคบอกความหมายของสัญลักษณ์ที่กำหนด
(ข้อละ ๒ คะแนน)



ตัวอย่าง

ความสว่างสดใส



แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนวลี การเขียนประโยค
แบบฝึกที่ ๑๐ การเขียนปริศนาคำทายจากรูปและคำ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนปริศนาคำทายจากรูปและคำที่กำหนดให้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ตัวอย่าง



ประตู

อะไรเอ่ยเข้าก็ผ่าน ออกก็ผ่าน คนเรียกบานมันคืออะไร

๑.



ปากกา

๒.



ตู้เย็น

๓.



สะพาน

๔.



จักรยาน

๕.



ปลาวาฬ

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

เรื่องการเขียนวลี การเขียนประโยค จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที
๒. ข้อทดสอบแต่ละข้อให้นักเรียนเขียนตอบลงในแบบทดสอบให้ได้คำตอบมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่ต้องไม่น้อยกว่า ๑๐ คำ ภายในเวลาที่กำหนด
๓. นักเรียนต้องทำทุกข้อ ถ้าข้อใดยังไม่ได้คำตอบให้เว้นไว้ และไปทำข้ออื่นก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่
๔. นักเรียนไม่ควรวิตกกังวลว่าคำตอบที่นักเรียนตอบจะผิด เพราะแบบทดสอบประเภทนี้ต้องการให้นักเรียนคิด และเขียนตอบออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ในเวลาที่กำหนด โดยให้คิดคำตอบที่เหมาะสม แปลก ๆ ใหม่ ๆ เป็นคำตอบที่หลากหลายแง่มุม และไม่ซ้ำกับคนอื่นจึงจะได้คะแนนรวมมาก
๕. ก่อนทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนเขียนชื่อ เลขที่ และ ชื่อโรงเรียนลงบนกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อน แล้วจึงลงมือทำแบบทดสอบ

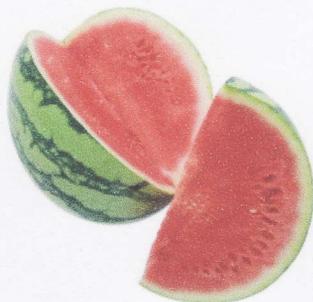


ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน.....

๑. ให้นักเรียนแต่งปริศนาคำทายเพื่อให้ได้คำตอบตามคำที่กำหนดให้ ๕ ข้อ (๕ คะแนน)



๑.
.....



๒.
.....



๓.
.....



๔.
.....



๕.
.....

๒. ให้นักเรียนเขียนวลี ประโยค อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งของที่กำหนดให้ที่แตกต่างไปจากที่ใช้ปกติ อย่างน้อย ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

คอมพิวเตอร์



๑.
.....
๒.
.....
๓.
.....
๔.
.....
๕.
.....

๓. ให้นักเรียนเขียนวลี ประโยคบอกความหมายสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)



๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

๔. ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ อย่างน้อย ๕ ประโยค (๕ คะแนน)

ถนน



๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

๕. ให้นักเรียนเขียนวลี และประโยคที่มีความหมายคล้ายคลึงกับวลี ประโยคที่กำหนดให้ อย่างน้อย ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

คนไทยไม่ทิ้งกัน



มีความหมายคล้ายคลึงกับ

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.



ทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบ
ด้านหลังเลยครับ

เฉลยแนวการตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เฉลยแนวการตอบแบบสอบถามก่อนเรียน

- ข้อ ๑) ๑. ไทยช่วยไทย
๒. น้ำฟุ้งเรือเสื่อฟุ้งป่า
๓. คนไทยไม่แล้งน้ำใจ
๔. เกิดภัยที่ไหนคนไทยดูแล
๕. สามัคคีกันไว้คนไทยด้วยกัน

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

- ข้อ ๒) ๑. ประภาเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย
๒. เขาขับรถบนถนนสุขุมวิท
๓. บ้านฉันอยู่ถนนพหลโยธิน
๔. ฉันเดินข้ามถนนบนทางม้าลาย
๕. พี่เดินข้ามถนนบนสะพานลอย

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

- ข้อ ๓) ๑. โทรศัพท์แบบใหม่ทันสมัย
๒. เครื่องเล็กกะทัดรัด
๓. ฉันใช้โทรศัพท์มือถือถือในการสื่อสาร
๔. คุณพ่อซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่
๕. สะดวกสบายพกง่าย

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

- ข้อ ๔) ๑. สมองกลในการทำงาน
๒. พ่อใช้เครื่องคอมพิวเตอร์สนทนากับเพื่อน
๓. คุณครูใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอน
๔. คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่
๕. กล่องสี่เหลี่ยมสารพัดประโยชน์

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)



- ข้อ ๕) ๑. อะไรเอ่ย บอกเล่าเก้าสิบ หยิบอ่านทุกเช้า (หนังสือพิมพ์)
 ๒. อะไรเอ่ย นอกเขี้ยว ในแดง อ่อนแกง แก่หวาน (แตงโม)
 ๓. อะไรเอ่ย พาหนะที่ใช้ ไร่น้ำมันเรียกกันว่าสิบ (รถจักรยาน)
 ๔. อะไรเอ่ย ซื่อนั้นคือง่าย ใบบใช้ประโยชน์ มีคุณไม่มีโทษ โปรดบอกชื่อมา (กล้วย)
 ๕. อะไรเอ่ย แขนหุสื่อสาร บอกกันทุกเรื่อง เปลี่ยนบ่อยสิ้นเปลือง บางเครื่องเล็ก ๆ
 (อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแนวการตอบแบบสอบถามหลังเรียน

- ข้อ ๑) ๑. อะไรเอ่ย บอกเล่าเก้าสิบ หยิบอ่านทุกเช้า (หนังสือพิมพ์)
 ๒. อะไรเอ่ย นอกเขี้ยว ในแดง อ่อนแกง แก่หวาน (แตงโม)
 ๓. อะไรเอ่ย พาหนะที่ใช้ ไร่น้ำมันเรียกกันว่าสิบ (รถจักรยาน)
 ๔. อะไรเอ่ย ซื่อนั้นคือง่าย ใบบใช้ประโยชน์ มีคุณไม่มีโทษ โปรดบอกชื่อมา (กล้วย)
 ๕. อะไรเอ่ย แขนหุสื่อสาร บอกกันทุกเรื่อง เปลี่ยนบ่อยสิ้นเปลือง บางเครื่องเล็ก ๆ
 (อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

- ข้อ ๒) ๑. สมองกลในการทำงาน
 ๒. พ่อใช้เครื่องคอมพิวเตอร์สนทนากับเพื่อน
 ๓. คุณครูใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอน
 ๔. คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่
 ๕. กล่องสี่เหลี่ยมสารพัดประโยชน์
 (อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

- ข้อ ๓) ๑. โทรศัพท์แบบใหม่ทันสมัย
 ๒. เครื่องเล็กกะทัดรัด
 ๓. ฉันใช้โทรศัพท์มือถือในการสื่อสาร
 ๔. คุณพ่อซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่
 ๕. สะดวกสบายพกง่าย

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)



- ข้อ ๔) ๑. ประภาเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย
๒. เขาขับรถบนถนนสุขุมวิท
๓. บ้านฉันอยู่ถนนพหลโยธิน
๔. ฉันเดินข้ามถนนบนทางม้าลาย
๕. พี่เดินข้ามถนนบนสะพานลอย

- ข้อ ๕) ๑. ไทยช่วยไทย
๒. น้ำผึ้งเรือเสือผึ้งป่า
๓. คนไทยไม่แล้งน้ำใจ
๔. เกิดภัยที่ไหนคนไทยดูแล
๕. สามัคคีกันไว้คนไทยด้วยกัน



(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)



เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๑

- ๑) ๑. ลิงสีน้ำตาล
๒. ลิงกระโดดจับกิ่งไม้
- ๒) ๑. ตู้เย็นหลังใหญ่
๒. ฉันทซื้อตู้เย็นสีขาว
- ๓) ๑. โทรศัพท์บนโต๊ะ
๒. พี่รับสายโทรศัพท์จากพ่อ
- ๔) ๑. จักรยานสวยดี
๒. น้องถีบรถจักรยานไปโรงเรียน
- ๕) ๑. ดอกกุหลาบแดง
๒. เขามอบดอกกุหลาบในคนรัก



เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๒

๑. เขาพายเรือในแม่น้ำน่าน
๒. พ่อซื้อปากกาด้ามใหม่สีดำ
๓. คุณแม่ขับรถยนต์ไปทำงาน
๔. พี่ซื้อกำไลสวมข้อมือ
๕. พี่ชายสวมกางเกงขาวยาสีเทา
๖. แม่ครัวแกงส้มตำฝักยาวใส่มะเขือเทศ
๗. เขาเข้าไปในตู้โทรศัพท์
๘. คุณตาซื้อนาฬิกาให้เป็นของขวัญปีใหม่
๙. คุณยายนั่งอยู่ที่โต๊ะกลางบ้าน
๑๐. คุณครูใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสอน



(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๓

๑. ม ก ป ย
หมากินปลาหมึก
๒. ช ป ป ห
ช่วยปลูกป่ากันหน่อย
๓. ป ร ค ต
พ่อปลูกเรือนครั้งต่อไป
๔. ข ส ห ว ก
เขาส่งหญ้าให้วัวกิน
๕. ว ท ถ ค
วัวหนีลงคลอง

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๔

๑. เปรียบเหมือนบ้าน เพราะ เรานอนในรถได้
๒. เปรียบเหมือนห้องอาหาร เพราะ เรากินอาหารในรถได้
๓. เปรียบเหมือนผิวหนัง เพราะมันห่อหุ้มตัวเราไว้
๔. เปรียบเหมือนแปล เพราะเรานอนหลับเหมือนอยู่ในแปล
๕. เปรียบเหมือนโรงภาพยนตร์ เพราะเราดูภาพยนตร์ในรถได้

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)



เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๘

- ๑) ๑. คงไม่มีใครเลี้ยงสุนัข
๒. ทำกรงใส่สุนัขยากแน่ ๆ
๓. มันคงกัดคนตายมากขึ้น
๔. จะอุ้มมันไปเที่ยวไม่ได้
๕. คงไม่มีเงินซื้ออาหารให้มันกิน
- ๒) ๑. เราคงจำพ่อแม่เราไม่ได้
๒. ต้องหักคนผิดบ่อย ๆ
๓. โลกคงยุ่งเหยิงกันน่าดู
๔. แล้วจะรู้ได้อย่างไรว่าใครเป็นคนร้ายใครเป็นคนดี
๕. แล้วจะรู้ได้อย่างไรว่าใครเป็นแฟนเราตัวจริง



(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๙

๑. ความอบอุ่นสบาย
๒. ชีวิตปลอดภัย
๓. โลกมีสีสันสดใส
๔. ความร้อนที่แผดเผาผิวหนัง
๕. ความรุนแรงของเปลวไฟ



(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๑๐

๑. อะไเฉย มีปาก ไม่มีชีวิต ใช้สิทธิงาน (ปากกา)
๒. ตูอะไร ไม่ใส่เสื้อผ้า เปิดมาสบาย มีไอให้เห็น (ตู้เย็น)
๓. ใช้เดินใช้ข้าม ยามเราต้องผ่าน ขึ้นต้นสะพาน ใช้กันทุกคน (สะพาน)
๔. ลัญจรมไปมา ใช้ขาใช้เท้า เหนื่อยหน่อยทนเอา เราปั่นไปไกล (รถจักรยาน)
๕. ปลาอะไร คล้ายกับเผือกวาน ตัวใหญ่เท่าบ้าน พ่นน้ำบนหัว (ปลาวาฬ)



(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๕

๑. วันนี้บ้านฉันฝนตกจึงไม่ไปโรงเรียน
๒. เพราะคุณพ่อเป็นคนดีใคร ๆ ก็รัก
๓. เขาอ่านประกาศในหนังสือจึงได้ทำงาน
๔. เพราะมะนาวหมดจึงใช้มะขามแทน
๕. เพราะไม่มีถ่านหุงข้าวจึงใช้ก๊าซหุงต้มแทน

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)



เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๖

- | | |
|-------------|----------------|
| ๑. กลูโคส | ๖. ตรุษไทย |
| ๒. ก๊อบปี้ | ๗. ถมิ่งทึ่ง |
| ๓. ซอส์ก | ๘. ทรม์เบ็ด |
| ๔. ชมดชม้อย | ๙. ทักนวิสัย |
| ๕. ดำรัส | ๑๐. ทุพภิกษภัย |

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแนวการตอบแบบฝึกที่ ๗

- | | |
|----|--------------------------|
| ๑) | ๑. แขน้ำตี้ม |
| | ๒. ทำไอศกรีมได้ |
| ๒) | ๑. ใช้โดยสาร |
| | ๒. ใช้ในการสู้รบในสงคราม |
| ๓) | ๑. ใส่เสื้อผ้า |
| | ๒. ใส่เครื่องสำอาง |
| ๔) | ๑. ใช้โดยสาร |
| | ๒. ใช้ทำการประมง |
| ๕) | ๑. ใช้ใส่เสื้อผ้า |
| | ๒. ใช้เก็บของเครื่องใช้ |



(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ - สกุล	นางเปรมปราณี เทียบตา
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๐๖
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	๔๔/๔ ถนนธรรมบูชา อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ. ๒ วิทยฐานะชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. ๒๕๓๑	การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดพิษณุโลก

ผลงาน - รางวัลเกียรติยศ

พ.ศ. ๒๕๕๑	- ครูรักการอ่าน ระดับทองเกียรติยศ
	- ข้าราชการครูดีเด่น สายงานสอนภาษาไทย